Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Инжавинская средняя оющеобразовательная школа» Землянский филиал

 Рассмотрена и рекомендована УТВЕРЖДАЮ

методическим советом Директор школы И. Ю.Хурцилава

протокол Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

 **для 5 класса**

**на 2015 - 2016 уч.год**

 **Составитель:**

 **Чижикова О.Н.**

 Учитель биологии и

географии

**2015**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по биологии для **5 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2011/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

 Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
2. Примерная программа основного общего образования по биологии;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на2012/2013 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 года, регистрационный номер 23290);
4. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03);

 Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ**

**Содержательной основой** школьного курса биологии являет­ся биологическая наука. Поэтому биология как учебный пред­мет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в эко­номическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на форми­рование у учащихся представлений об отличительных особен­ностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельно­сти по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым уча­щиеся должны освоить содержание, значимое для формирова­ния познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

 Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточ­ной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследствен­ная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жиз­ни; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологиче­ской науки для изучения живых организмов и человека: на­блюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инстру­ментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рацио­нальной организации труда и отдыха, выращивания и раз­множения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способ­ности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целе­вые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и при­родных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологи­ческого содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальней­шему расширению и углублению биологических знаний и вы­бора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиоло­гического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универ­сальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как уме­ние видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, на­блюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения поняти­ям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преоблада­ют такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебника для 5 класса нацелено на форми­рование у обучающихся знаний признаков и процессов жизне­деятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завер­шается курс рассмотрением организма как единого целого, со­гласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

 **3. МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

 **4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ**

 Изучение биологии в основной школе обусловливает дости­жение следующих ***личностных результатов:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежно­сти; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чув­ства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль­ной траектории образования на базе ориентации в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо­нимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном само­управлении и общественной жизни в пределах возрастных ком­петенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие сознания и компетентности в решении мораль­ных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

8) формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуа­циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе призна­ния ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
2. развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой де­ятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***освоения биологии в основ­ной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей дея­тельности; владение устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования.

***Предметными результатами***освоения выпускниками ос­новной школы программы по биологии являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокра­щении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной кар­тины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспери­ментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
7. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение** ( *7 часов*)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

*Лабораторные работы*

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны* *уметь*:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов** (*10 часов*)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Демонстрации*

Микропрепараты различных растительных тканей.

*Лабораторные работы*

Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны* *уметь*:

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

**Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы**(7*часов*)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

*Лабораторные работы*

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

**Раздел 3. Царство Растения** (*10 часов*)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

 Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

*Демонстрация*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

*Лабораторные работы*

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела**  | **Количество часов** | **Лабораторные****работы, практические работы**  |  **Количество контрольных работ** | **Характеристика основных видов деятельности****( на уроке учебных действий)**  |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ**1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого4. Среды обитания живых организмов.5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы6. Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»7. Обобщающий урок | 7 часов | Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» | Тематическийтестовый контроль №1 | **1. Личностные результаты:***Учащиеся должны*:- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;- знать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;- уметь реализовывать теоретические познания на практике;- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; - испытывать любовь к природе;- признавать право каждого на собственное мнение;- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;- уметь отстаивать свою точку зрения; - критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;- уметь слушать и слышать другое мнение. **2. Метапредметные результаты***Учащиеся должны* *уметь*:- составлять план текста;- владеть таким видом изложения текста, как повествование;- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;- получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами;- определять существенные признаки объекта.***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;- экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;- правила работы с микроскопом;- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.**3. Предметные результаты:*****Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;- отличать живые организмы от неживых;- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;- характеризовать среды обитания организмов;- характеризовать экологические факторы;- проводить фенологические наблюдения;- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных |
| **2** | **КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ**8. Устройство увеличительных приборов9. Строение клетки10. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука11. Пластиды12-13. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества14. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие) 15. Деление клетки16. Понятие «ткань»17. Обобщающий урок | 10 часов | Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.» Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.» Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.». | Тематическийтестовый контроль №2 | **1. Личностные результаты:***Учащиеся должны*:- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;- знать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;- уметь реализовывать теоретические познания на практике;- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; - испытывать любовь к природе;- признавать право каждого на собственное мнение;- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;- уметь отстаивать свою точку зрения; - критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;- уметь слушать и слышать другое мнение.**2. Метапредметные результаты***Учащиеся должны* *уметь*:- анализировать объекты под микроскопом;- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;- работать с текстом и иллюстрациями учебника.**3. Предметные результаты:*****Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;- экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;- правила работы с микроскопом;- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;- отличать живые организмы от неживых;- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;- характеризовать среды обитания организмов;- характеризовать экологические факторы;- проводить фенологические наблюдения;- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. |
| **3** | **ЦАРСТВО БАКТЕРИИ. ЦАРСТВО ГРИБЫ**18 Строение и многообразие бактерий.19. Роль бактерий в природе и жизни человека 20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.21. Шляпочные грибы.22. Плесневые грибы и дрожжи23. Грибы-паразиты24. Обобщающий урок | 7 часов | П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.». | Тематическийтестовый контроль №3 | **1. Личностные результаты:***Учащиеся должны*:— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;— уметь реализовывать теоретические познания на практике;— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе;— признавать право каждого на собственное мнение;— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;— уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;— уметь слушать и слышать другое мнение.**2. Метапредметные результаты***Учащиеся должны уметь:*— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;-составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.**3.Предметные результаты:*****Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;- разнообразие и распространение бактерий и грибов;- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику бактериям и грибам;- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. |
| 4 | **ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ**25 Характеристика цар­ства Растения26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей27. Лишайники28. Мхи29. Папоротники, хвощи, плауны30. Голосеменные растения 31. Покрытосеменные растения 32. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира33.Обобщающий урок34. Обобщающий урок- проект« многообразие живой природы. Охрана природы» | 10 часов | Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.» Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща»Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»Л.р.№13 «Строение цветкового растения» | Тематическийтестовый контроль №3 | **1. Личностные результаты:***Учащиеся должны*:— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;— уметь реализовывать теоретические познания на практике;— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе;— признавать право каждого на собственное мнение;— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;— уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;— уметь слушать и слышать другое мнение.**2. Метапредметные результаты***Учащиеся должны уметь:* — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.**Предметные результаты:*****Учащиеся должны знать:***— основные методы изучения растений;— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;— роль растений в биосфере и жизни человека;— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.***Учащиеся должны уметь:*** — давать общую характеристику растительного царства;— объяснять роль растений биосфере;— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. |
|  | **ИТОГО** | **34** | **13** | **4** |  |

**7 .ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ**

**ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ**

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности строения и процессов жизне­деятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* владеть составляющими исследовательской и проектной де­ятельности по изучению живых организмов (приводить дока­зательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимо­связи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оце­нивать информацию о живых организмах, получаемую из раз­ных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с био­логическими приборами и инструментами;*
* *использовать приёмы оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращи­вания и размножения культурных растений, домашних жи­вотных;*
* *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
* *осознанно соблюдать основные принципы и правила от­ношения к живой природе;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высо­кой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справоч­никах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих дей­ствиях и поступках по отношению к живой природе.*

####  Критерии оценивания

####  Оценка устных ответов учащихся

Оценка «**5**» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «**4**» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

####  Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «**5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**УМК учащихся:**

 1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2012

 2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение», 2012

**УМК учителя:**

 1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2012

 2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение», 2012

 3. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя), М. «Просвещение», 2012

 4. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы, М.

 «Просвещение», 2011

**Интернет-ресурсы:**

1.       **http://bio.1september.ru** - газета «1 сентября. Биология» - приложение

2.       **www.bio.nature.ru** - научные новости биологии

3.       **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования

4.       **www.km.ru/education** -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

5**. www.standart.edu.ru –** Федеральный государственный образовательный стандарт.

**9. Календарно-тематическое планирование по Биология. 5 класс В.В. Пасечника 1 раз в неделю (34 часа) (УМК «Линия жизни»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол –во часов | Тип урока | Планируемые результаты | Виды контроля | Универсальные учебные действия |  Дата по плану | Дата фактически |
| **личностные**  | **метапредметные**  | **предметные****ученик научится** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | **5** | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Тема 1.**  **Введение (7часов)** |
| 1 | Биология – наука о живой природе | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии | Познавательные УУД: умение структуриро-вать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение вос-принимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; | Предварительный§1 | Учащиеся осваивают основные приемы работы с учебником |  |  |
| 2 | Методы изучения биологии.  | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный | Понимание значи-мости научного исследования природы | Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, рабо-тать с различными источниками инфор-мации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно-ситься к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно ус-тановленным правил-ам работы в каби-нете. Коммуникативные УУД. умение воспри-нимать информацию на слух | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; ***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение»- пользоваться простыми биоло-гическими при-борами, инстру-ментами и оборудованием; | Текущий  | Определяют понятия «ме-тоды исследо-вания», «наб-людение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы ис-следования в биологии. Изучают пра-вила техники безопасности в кабинете биологии |  |  |
| 3 |  Разнообразие живой природы. Царства живых орга-низмов. Отличи-тельные признаки живого от неживого | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбини-рованный  | Понимание научного значения класси­фикации живых организмов | Познавательные УУД. умение давать определения поня-тиям, классифициро-вать объекты. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД. умение вос-принимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бак-терии, Грибы, Растения, Жи-вотные;- признаки жи-вого: клеточное строение, пита-ние, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;***Учащиеся должны уметь:*** - определять по-нятия «царства живой приро-ды», «царство Бактерии», «цар-ство Грибы», «царство Расте-ния» и «царство Животные»»;- отличать жи-вые организмы от неживых; | Текущий  | Учащиеся осваивают основные приемы работы с лабораторным оборудованием и посудой |  |  |
| 4 |  Среды обитания живых организмов | 1 |  Урок закрепления и совершенствования знаний | Понимание необходимости и соответствия приспо­соблений организмов к условиям среды, в которой они обитают | Познавателъные УУД: умение работать с различными источниками инфор-мации и преобразо-вывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – след-ственных связей.Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в спра-ведливом оценивании своей рабо­ты и работы одноклассников Эстетическое восприятие природыРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассни-ков, аргументировать свою точку зрения | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземновоздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»- характеризовать среды обитания организмов; | Текущий  | Учащиеся учатся преобразовывать (структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение |  |  |
| 5 |  Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 1 |  Урок применения знаний на практике(исследовательские проекты) | Осознание влияния фак­торов среды на живые орга­низмы | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение восприни-мать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»;- характеризовать экологические факторы; | Текущий  | Учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, осваивают разные формы чтения (поисковое) |  |  |
| 6 | Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных» | 1 | Комбинированный  | Познавательный интерес к естественным наукам | *Личностные УУД.* Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* Умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;- характеризовать экологические факторы;- проводить фено-логические наблюдения;- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. | Отчет по экскурсии | Учащиеся учатся проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок  | 1  | Комбинированный (смешанный урок) (урок применения знаний и обобщения и систематизации знаний | Познавательный интерес к естественным наукам | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные методы исследования в биологии: наблюде-ние, эксперимент, измерение; - экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;- правила техники безопасности при проведении наблю-дений и лаборатор-ных опытов в кабинете биологии.***Учащиеся должны уметь:*** - определять по-нятия «биология», «экология», «био-сфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;- пользоваться простыми биоло-гическими прибо-рами, инструмен-тами и оборудова-нием;- характеризовать экологические факторы;- проводить фено-логические наблю-дения;- соблюдать правила техники безопасности при проведении наб-людений и лабо-раторных опытов. | Тематическийтестовый контроль №1  | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. |  |  |
| **Клеточное строение организмов (10 часов)** |
| 8 | Устройство увеличительных приборов | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | - признавать право каждого на собственное мнение;- уметь слушать и слышать другое мнение. |  Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элемен-тарных навыков работы с приборами.Личностные УУД:потребность в справед-ливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- устройство лупы и микроскопа.***Учащиеся должны уметь:*** - работать с лупой и микроскопом;- готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом; | Предварительный  |  Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом |  |  |
| 9 | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли) | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | Познавательные УУД: овладение уме-нием оценивать информа-цию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.Личностные УУД:потребность в справед-ливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять по-нятия: «клетка», «оболочка», « ци-топлазма», « ядро», - работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | Текущий  | Учащиеся учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять ее результаты |  |  |  |
| 10 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | 1 | Урок применения знаний на практике | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.Личностные УУД:потребность в справед-ливом оценивании сво-ей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро»,- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | Текущий  | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их |  |  |  |
|  11 | Пластиды  | 1 |  | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов |  Познавательные УУД: овладение уме-нием оценивать информа-цию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.Личностные УУД:потребность в спра-ведливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « ци-топлазма», « ядро», «ядрышко», «ва-куоли», « плас-тиды», « хлоро-пласты», «пигменты», «хлорофилл»;- работать с лупой и микро-скопом;- готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные части клетки***.*** | Текущий  | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки |  |  |  |
| 12 | Химический состав клетки. Неорганичес­кие вещества | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений | Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структу-рировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при вы-полнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение | Текущий  | Учащиеся учатся устанавливать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава |  |  |  |
| 13 | Химический состав клетки. Органические вещества | 1 | Урок формирования знаний(исследовательские проекты) | Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений | Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структу-рировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при вы-полнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение | Текущий  | Учащиеся учатся доказывать единство живой природы на основании установления сходства химического состава клеток |  |  |  |
| 14 |  Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие | 1 |  Урок формирования умений и навыков | Понимание сложности строения жи-вых организмов,осмысление важности для живых орга-низмов процессов дыхания и питания. | Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по ре-зультатам работы.Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», - работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; | Текущий  | Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника |  |  |  |
|  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |
| 15 | Деление клетки | 1 | Урок формирования знаний | Понимание сложности строения живых организмов,осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. | Познавательные УУД: умение выделять глав-ное в тексте, структу-рировать учебный мате-риал, грамотно форму-лировать вопросы, умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения, представ-лять результаты работы классу.Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас-сникам.Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при вы-полнении заданий учи-теля, делать выводы по результатам работы.Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «хромосомы»; | **Текущий**  |  |  |  |
| 16 | Понятие «ткань» | 1 |  | Понимание сложности строения живых организмов | Познавательные УУД: умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный мате-риал, грамотно форму-лировать вопросы, уме-ние работать с различ-ными источниками ин-формации, готовить со-общения и презента-ции, представлять ре-зультаты работы классу.Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас-сникам.Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при вы-полнении заданий учи-теля, делать выводы по результатам работы.Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- характерные признаки различных растительных тканей.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;- распознавать различные виды тканей***.*** | Текущий  | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах |  |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  Комбинированный (смешанный) урок |  | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- устройство лупы и микроскопа;- строение клетки;- химический сос-тав клетки;- основные процес-сы жизнедеятель-ности клетки;- характерные признаки различ-ных растительных тканей.***Учащиеся должны уметь:*** - определять поня-тия: «цитология», «клетка», «оболоч-ка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пла-стиды», « хлоро-пласты», «пиг-менты», «хлоро-филл», «химичес-кий состав», «не-органические ве-щества», «органи-ческие вещества», «ядро», «ядрыш-ко», «хромосомы», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- распознавать различные виды тканей***.*** | Тематическийтестовый контроль №2 | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом |  |  |  |
| **Тема 3.**  **Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)** |
| 18 | Строение и многообразие бактерий | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | Познавательные УУД.умение работать с раз-личными источниками информации, преобра-зовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учеб-ный материал. Личностные УУД*:* потребность в справед-ливом оценивании своей работы и работы одноклассников.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД*:* умение строить эффек­тивное взаимо-действие с одноклас-сниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;- разнообразие и распространение бактерий;***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику бактериям;- отличать бактерии от других живых организмов; | ТекущийФронтальный опрос, индивидуальный контроль | Учащиеся учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, описывать биологические объекты, проводить их сравнительную характеристику |  |  |
| 19 | Роль бактерий в при­роде и жизни чело­века | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | Познавательные УУД.умение работать с раз-личными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД*:* по­требность в справед-ливом оценивании своей работы и работы одноклассников.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД*:* умение строить эффек­тивное взамодей-ствие с одноклассни-ками | ***Учащиеся должны знать:***- разнообразие и распространение бактерий;- роль бактерий в в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. | Текущий  |  Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека |  |  |
| 20 |  Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | Познавательные УУД:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный мате-риал, грамотно форму-лировать вопросы, ра-ботать с различными источниками инфор-мации, готовить со-общения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать ур-овень опасности си-туации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | Текущий Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | Учащиеся учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма |  |  |
| 21 | Шляпочные грибы | 1 | Урок применения знаний на практике | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | Познавательные УУД:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный мате-риал, грамотно форму-лировать вопросы, ра-ботать с различными источниками инфор-мации, готовить со-общения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уро-вень опасности ситуа-ции для здоровья, пони-мание важности сохра-нения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | ТекущийФронтальный опрос, индивидуальный контроль | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами |  |  |  |
| 22 | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов вприроде и жизни человека | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | Познавательные УУД:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный мате-риал, грамотно форму-лировать вопросы, ра-ботать с различными источниками инфор-мации, готовить со-общения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уро-вень опасности ситуа-ции для здоровья, пони-мание важности сохра-нения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие н-авыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | Текущий Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением |  |  |  |
| 23 | Грибы- паразиты | 1 | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | Познавательные УУД:умение выделять глав-ное в тексте, структу-рировать учебный мате-риал, грамотно форму-лировать вопросы, ра-ботать с различными источниками информа-ции, готовить сообще-ния и презента­ции, представлять результа-ты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уро-вень опасности ситуа-ции для здоровья, пони-мание важности сохра-нения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | Текущий Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека |  |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Комбинированный (смешанный урок) |  | *Личностные УУД.* умение соблюдать дис-циплину на уроке, ува-жительно относиться к учителю и одноклас-сникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- строение и ос-новные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;- разнообразие и распространение бактерий и грибов;- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую ха-рактеристику бак-териям и грибам;- отличать бакте-рии и грибы от других живых организмов;- отличать съедоб-ные грибы от ядо-витых;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | Тематическийтестовый контроль №3 | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы) |  |  |  |
| **Тема 4.**  **Царство Растения (10 часов)** |
| 25 | Характеристика цар­ства Растения | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растениям | Учатся выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии растений;- их характерные признаки;-о высших и низших растениях |  Фронтальный опрос . Индивидуальный контроль. | Учащиеся учатся выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения |  |  |  |
| 26 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательнойдеятельности | Развивается умение работатьс текстом и иллюстрациями учебника | ***Учащиеся должны знать:***- роль водорослей жизни человека;***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять роль водорослей биосфере;- давать характеристику основным группам водорослей; | ТекущийФронтальный опрос, индивидуальный контроль  | Учащиеся учатся выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относят водоросли к низшим растениямОбъясняют роль водорослей в природе и жизни человекаОбосновывают необходимость охраны водорослей |  |  |  |
| 27 | Лишайники | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и выводао состоянии окружающей среды | Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы | ***Учащиеся должны знать:***- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику лишайникам; | ТекущийФронтальный опрос, индивидуальный контроль  | Учащиеся учатся проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы |  |  |  |
| 28 | Мхи  | 1 |  Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растенийи установления усложнений в их строении | Развивается умение выделятьсущественные признаки высших споровых растенийи на этом основании относить мхи к высшим споровымрастениям. | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);  | ТекущийФронтальный опрос, индивидуальный контроль  | Учащиеся учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относят мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям |  |  |
| 29 | Папоротники, хвощи, плауны | 1 | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растенийи установления усложнений в их строении в процессе эволюции. | Развивается умение выделятьсущественные признаки высших споровых растенийи на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека |  |  |  |
| 30 | Голосеменные расте­ния | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высшихрастений и установления усложнений в их строении | Развитие умения выделятьсущественные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | ТекущийФронтальный опрос, индивидуальный контроль |  Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека |  |  |  |
| 31 | Покрыто-семенные растения | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в ихстроении. | Развивается умение выделятьсущественные признаки покрытосеменных растенийи проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водорос-ли, мхи, хвощи, плауны, папорот-ники, голосемен-ные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | Учащиеся учатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека |  |  |  |
| 32 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 1 | Урок формирование знаний и умений | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развитиярастительного мира и установления усложнений встроении растений в процессе эволюции. | Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического разви-тия (эволюции) | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы изучения растений;- происхождение растений и основ-ные этапы разви-тия растительного мира.***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять проис-хождение растений и основные этапы развития расти-тельного мира. | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль | Определяют понятия «палеонтология» «палеоботаника» «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  Комбинированный (смешанный) урок |  | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уро-ке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы изучения растений;- основные группы растений (водорос-ли, мхи, хвощи, плауны, папорот-ники, голосемен-ные, цветковые), их строение и многообразие;- особенности строения и жизне-деятельности лишайников;- роль растений в биосфере и жизни человека;- происхождение растений и основ-ные этапы разви-тия растительного мира.***Учащиеся долж-ны уметь:*** - давать общую ха-рактеристику рас-тительного царст-ва;- объяснять роль растений в биос-фере;- давать характе-ристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голо-семенные, цветко-вые);- объяснять проис-хождение растений и основные этапы развития расти-тельного мира. |  Тематическийтестовый контроль №4 | Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству Животные; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,  |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» | 1 |  Индивидуальный контроль учебный проект (пре-зентация) | Развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта | Осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации. | Формируется естественнонаучная картина мира | ИтоговыйЗащита проектов | Учащиеся осваивают основы проектной деятельности, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию об охране природы в разных источниках и интерпретировать ее |  |  |  |